

Министерство социального обеспечения, материнства и детства
Курской области
Областное казенное учреждение
социального обслуживания
«Солнцевский центр
социальной помощи семье и детям «Успех»

Принята на заседании социально-
психолого-педагогического совета
от «21»: апрель 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю: Ма
Директор ОКУ «Солнцевский центр
социальной помощи семье и детям
«Успех»
Маришкая Татьяна Валентиновна
Приказ от «21»: апрель 2023г.
№ 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Домовед»
(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся – 7-11 лет
Срок реализации – 3 месяца

Автор–составитель
Холодова Лариса Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Курская обл., п.Солнцево - 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы..... 3 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий..... 17 стр.
3. Литература..... 22 стр.
4. Приложения 24 стр.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Домовед»

(ознакомительный уровень)

Срок реализации – 3 месяца
Возраст учащихся – 7-11 лет

Автор-составитель
Холодова Лариса Николаевна
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав областного казённого учреждения социального обслуживания «Солнцевский центр социальной помощи семье и детям «Успех» (приказ Министерства социального обеспечения, материнства и детства Курской области от 03.04.2023 № 183).

Направленность программы. Программа «Домовед» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Программа «Домовед» реализуется на базе организации, осуществляющей социальное обслуживание детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч., детей-сирот, на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых».

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Домовед» направлена на адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

Значимой частью социализации современных детей является практическая подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию, имеющих родителей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа «Домовед» содержит учебный материал, который приобщает детей и подростков к: навыкам самообслуживания, ведению домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также знакомит с учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам в самостоятельной жизни. Также, с помощью программы «Домовед» поддерживается связь поколений через изучение народных и семейных традиций, через хозяйственно-бытовую деятельность, интерес к ручному труду. Содержание программы расширяет знания обучающихся воспитанников в области ухода за жилищем, потребительской кулинарии, здоровья и личной гигиены, ухода за приусадебным участком, планирования разумного семейного бюджета.

Освоение теории и практики программы «Домовед» развивает важные виды мышления воспитанников (логическое, наглядно-образное, ассоциативное), мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация), психосоматические способности (внимание, память, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие).

Образовательное пространство программы «Домовед» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему интериоризацию опыта поколений, мыслительные способности, общекультурные представления морально-нравственные установки.

Отличительные особенности программы. Она разработана на три месяца обучения (средний срок пребывания детей в приюте). При реализации программы применяется личностно ориентированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых

возможностей воспитанников, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности воспитанников к обучению.

Учебный материал программы включает в себя изучение следующих областей жизнедеятельности человека: уход за жилищем, потребительскую кулинарию, здоровье и личную гигиену, уход за приусадебным участком, планирование разумного семейного бюджета – ориентируясь на «социально-запущенный» контингент приюта, не готовый к самостоятельной жизни.

В связи со спецификой учреждения (текучесть контингента) допускается последовательное и параллельное освоение содержания Программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого воспитанника.

Уровень программы. Краткосрочная программа «Домовед» имеет ознакомительный уровень, т.е. имеет целью ознакомление воспитанников с различными видами деятельности; освоение учащимися Программы происходит без предъявления требований к качеству её освоения (что не исключает промежуточного и итогового контроля в игровой форме).

Адресат программы. Программа составлена для учащихся младшего школьного возраста (7-11 лет).

Признаками младшего школьного возраста являются приоритет учебной деятельности, активное познание мира, снижение авторитета родителей и возрастание авторитета учителя. Кризисным моментом является смена образа жизни: новая социальная роль ученика порождает новые социальные обязанности. Возраст характеризуется сменой наглядно-образного мышления словесно-логическим, целостным восприятием, повышенной тревожностью, впечатлительностью, внушаемостью, потребностью в одобрении и поощрении со стороны взрослых. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные мыслительные операции. Впервые отчетливо проступают отношения между ним и окружающими, т.е. постепенно он вступает в сознательную фазу формирования личности.

На обучение принимаются все воспитанники без ограничений.

Наполняемость учебных групп: от 3 до 6 человек. Минимальная наполняемость групп обусловлена спецификой работы учреждения.

Объём и сроки освоения программы. Программа «Домовед» рассчитана на 3 месяца. Объём программы: 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в

условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Форма проведения занятий: групповая, в разновозрастных учебных группах с переменным составом учащихся (что обусловлено спецификой учреждения).

Особенности организации образовательного процесса: (форма реализации программы) – традиционная в рамках учреждения. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения; и видеоконференций Zoom; транслирование видеопрезентаций в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы

Цель: социализация воспитанников, подготовка их к самостоятельной жизни через формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- расширить словарный запас специальной терминологии («бюджет, экономика, наличность, кулинария, кухонный инвентарь, сельхозинвентарь, моющие и чистящие средства, полуфабрикаты, декорирование интерьера, этикет, сервировка»);
- познакомить со старинными: рецептами блюд, предметами быта, планировкой жилища;
- расширить представления об использовании кухонной утвари и бытовой техники;
- познакомить с семейными праздниками прошлого и современности;
- познакомить с названием и назначением одежды и ее деталей, предметами быта, историей создания рецептов приготовления хлеба;
- сформировать представления об исторической взаимосвязи жизни поколений семьи каждого воспитанника с жизнью и событиями Курского края.

Компетентностные задачи:

- прививать навыки трудовой культуры: бережное отношение к оборудованию, использование электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- поддерживать стремление к принятию осознанных решений;
- учить самостоятельной организации своей деятельности;
- учить самостоятельному планированию, работе по составленному плану, контролю своей деятельности;
- учить самостоятельному установлению причинно-следственных связей;
- учить анализировать, и соотносить с «запланированным» полученные результаты;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- поддерживать стремление к самообразованию через разные источники информации;

- учить применять новую тематическую информацию в образовательном пространстве;
- учить логичному и доказательному выступлению в коллективных обсуждениях;
- развивать адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности.

Личностные задачи:

- развивать и поддерживать познавательную активность и инициативность;
- развивать ассоциативно-образное, логическое, пространственное, абстрактное, критическое мышление;
- развивать мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация);
- развивать внимание, память, восприятие, наблюдательность, фантазию;
- развивать речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- развивать самостоятельность, ответственность, волевые качества;
- развивать скромность, сдержанность, адекватную эмоциональность;
- развивать бесконфликтное личностное и коллективное общение;
- развивать потребность во взаимопомощи и взаимоподдержке;
- развивать дисциплинированность, самоконтроль и преодоление импульсивности;
- развивать культуру поведения на занятиях, на экскурсиях;
- поддерживать стремление к достижению ситуации успеха;
- развивать чувство патриотизма и гражданской самоидентичности;
- наполнить интересы детей и подростков социально-значимым содержанием, вовлекая в активную жизнедеятельность приюта;
- развивать трудолюбие, уважительное отношение к результату труда других людей, чувство ответственности за порученное дело.

1.4. Планируемые результаты Программы

1.4.1. Планируемые результаты обучения

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на занятиях;
- словарный запас специальной терминологией (бюджет, экономика, наличность, кулинария, кухонный инвентарь, сельхозинвентарь, моющие и чистящие средства, полуфабрикаты, декорирование интерьера, этикет, сервировка);
- рецепты блюд, предметы быта, планировку жилища;
- правила использования кухонной утвари и бытовой техники;
- семейные праздники и традиции;
- значение продуктов питания для здоровья человека;
- правила хранения, сушки, замораживания, консервирования продуктов;
- название и назначение одежды и обуви;
- виды тканей, из которых изготовлена одежда;

- виды материалов для изготовления обуви;
- виды мелкого ремонта одежды;
- правила ухода за зеркалами и стёклами;
- историю создания рецептов приготовления хлеба;
- основы ухода за комнатными растениями;
- правила оказания первой помощи;
- этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, застольный этикет;
- правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Учащиеся будут уметь:

- управлять своим биологическим началом, подчинять его нравственным принципам и нормам морали;
- пользоваться предметами и средствами личной гигиены;
- пользоваться предметами бытовой техники, моющими и чистящими средствами;
- сервировать стол к завтраку, обеду, ужину и праздничный стол;
- определять простейшими приёмами экологически чистые продукты;
- проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов;
- составлять ежедневное и праздничное меню;
- пришивать пуговицы, зашивать одежду;
- осуществлять ежедневный уход за обувью;
- применять специальные средства для очистки стёкол и зеркал;
- заботиться о своём внешнем виде;
- ухаживать за комнатными растениями;
- изготавливать игольницы;
- планировать бюджет семьи;

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять полученные знания;
- самостоятельно организовывать свою деятельность;
- работать по составленному плану, контролировать свою деятельность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать и соотносить полученные результаты с запланированным;
- выделять, структурировать нужную информацию;
- стремиться к самообразованию через разные источники информации;
- применять новую тематическую информацию в образовательном пространстве;
- адекватно воспринимать позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;
- стремиться принимать осознанные решения;
- бережно относиться к оборудованию;
- соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- познавательная активность и инициативность;

- ассоциативно-образное, логическое, пространственное, абстрактное, критическое мышление;
- мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, дифференциация и классификация);
- внимание, память, восприятие, наблюдательность, любознательность, фантазия;
- речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- самостоятельность, ответственность, волевые качества;
- потребность во взаимопомощи и взаимоподдержке;
- дисциплинированность, самоконтроль и преодоление импульсивности;
- культура поведения на занятиях, на экскурсиях;
- стремление к достижению ситуации успеха;
- чувство патриотизма и гражданской самоидентичности;
- бесконфликтное личностное и коллективное общение;
- уважение к мнению товарищей, участие в активной деятельности приюта;
- трудолюбие, уважительное отношение к результату труда других людей, чувство ответственности за порученное дело.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили: - правила безопасного поведения на занятиях; - словарный запас специальной терминологией (бюджет, экономика, наличность, кулинария, кухонный инвентарь, сельхозинвентарь, моющие и чистящие средства, полуфабрикаты, декорирование интерьера, этикет, сервировка); - рецепты блюд, предметы быта, планировку жилища; - правила использования кухонной утвари и бытовой техники; - семейные праздники и традиции; - значение продуктов питания для здоровья человека; - правила хранения, сушки, замораживания, консервирования продуктов; - название и назначение одежды и обуви; - виды тканей, из которых изготовлена одежда;	Учащиеся достаточно знают: - правила безопасного поведения на занятиях; - словарный запас специальной терминологией (бюджет, экономика, наличность, кулинария, кухонный инвентарь, сельхозинвентарь, моющие и чистящие средства, полуфабрикаты, декорирование интерьера, этикет, сервировка); - рецепты блюд, предметы быта, планировку жилища; - правила использования кухонной утвари и бытовой техники; - семейные праздники и традиции; - значение продуктов питания для здоровья человека; - правила хранения, сушки, замораживания, консервирования продуктов; - название и назначение одежды и обуви; - виды тканей, из которых изготовлена одежда;	Учащиеся полностью представляют: - правила безопасного поведения на занятиях; - словарный запас специальной терминологией (бюджет, экономика, наличность, кулинария, кухонный инвентарь, сельхозинвентарь, моющие и чистящие средства, полуфабрикаты, декорирование интерьера, этикет, сервировка); - рецепты блюд, предметы быта, планировку жилища; - правила использования кухонной утвари и бытовой техники; - семейные праздники и традиции; - значение продуктов питания для здоровья человека; - правила хранения, сушки, замораживания, консервирования продуктов; - название и назначение одежды и обуви; - виды тканей, из которых изготовлена одежда;

- виды материалов для изготовления обуви; - виды мелкого ремонта одежды; - правила ухода за зеркалами и стёклами; - историю создания рецептов приготовления хлеба; - основы ухода за комнатными растениями; - правила оказания первой помощи; - этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, застольный этикет; - правила сотрудничества в коллективной деятельности. Учащиеся могут с помощью педагога: - управлять своим биологическим началом, подчинять его нравственным принципам и нормам морали; - пользоваться предметами и средствами личной гигиены; - пользоваться предметами бытовой техники, моющими и чистящими средствами; - сервировать стол к завтраку, обеду, ужину и праздничный стол; - определять простейшими приёмами экологически чистые продукты; - проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов; - составлять ежедневное и праздничное меню; - пришивать пуговицы, зашивать одежду; - осуществлять ежедневный уход за обувью; - применять специальные средства для очистки стёкол и зеркал; - заботиться о своём внешнем виде; - ухаживать за комнатными растениями; - изготавливать игольницы; - планировать бюджет семьи.	- виды материалов для изготовления обуви; - виды мелкого ремонта одежды; - правила ухода за зеркалами и стёклами; - историю создания рецептов приготовления хлеба; - основы ухода за комнатными растениями; - правила оказания первой помощи; - этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, застольный этикет; - правила сотрудничества в коллективной деятельности. Учащиеся могут уверенно: - управлять своим биологическим началом, подчинять его нравственным принципам и нормам морали; - пользоваться предметами и средствами личной гигиены; - пользоваться предметами бытовой техники, моющими и чистящими средствами; - сервировать стол к завтраку, обеду, ужину и праздничный стол; - определять простейшими приёмами экологически чистые продукты; - проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов; - составлять ежедневное и праздничное меню; - пришивать пуговицы, зашивать одежду; - осуществлять ежедневный уход за обувью; - применять специальные средства для очистки стёкол и зеркал; - заботиться о своём внешнем виде; - ухаживать за комнатными растениями; - изготавливать игольницы; - планировать бюджет семьи.	- виды материалов для изготовления обуви; - виды мелкого ремонта одежды; - правила ухода за зеркалами и стёклами; - историю создания рецептов приготовления хлеба; - основы ухода за комнатными растениями; - правила оказания первой помощи; - этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, застольный этикет; - правила сотрудничества в коллективной деятельности. Учащиеся могут свободно: - управлять своим биологическим началом, подчинять его нравственным принципам и нормам морали; - пользоваться предметами и средствами личной гигиены; - пользоваться предметами бытовой техники, моющими и чистящими средствами; - сервировать стол к завтраку, обеду, ужину и праздничный стол; - определять простейшими приёмами экологически чистые продукты; - проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов; - составлять ежедневное и праздничное меню; - пришивать пуговицы, зашивать одежду; - осуществлять ежедневный уход за обувью; - применять специальные средства для очистки стёкол и зеркал; - заботиться о своём внешнем виде; - ухаживать за комнатными растениями; - изготавливать игольницы; - планировать бюджет семьи.
--	--	--

Оценка компетентностных результатов

Учащиеся неуверенно демонстрируют компетенции:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять полученные знания;
- самостоятельно организовывать свою деятельность;
- работать по составленному плану, контролировать свою деятельность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать и соотносить полученные результаты с запланированным;
- выделять, структурировать нужную информацию;
- стремиться к самообразованию через разные источники информации;
- применять новую тематическую информацию в образовательном пространстве;
- адекватно воспринимать позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;
- стремиться принимать осознанные решения;
- бережно относиться к оборудованию;
- соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Учащиеся регулярно демонстрируют компетенции:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять полученные знания;
- самостоятельно организовывать свою деятельность;
- работать по составленному плану, контролировать свою деятельность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать и соотносить полученные результаты с запланированным;
- выделять, структурировать нужную информацию;
- стремиться к самообразованию через разные источники информации;
- применять новую тематическую информацию в образовательном пространстве;
- адекватно воспринимать позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;
- стремиться принимать осознанные решения;
- бережно относиться к оборудованию;
- соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Учащиеся уверенно демонстрируют компетенции:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять полученные знания;
- самостоятельно организовывать свою деятельность;
- работать по составленному плану, контролировать свою деятельность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать и соотносить полученные результаты с запланированным;
- выделять, структурировать нужную информацию;
- стремиться к самообразованию через разные источники информации;
- применять новую тематическую информацию в образовательном пространстве;
- адекватно воспринимать позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;
- стремиться принимать осознанные решения;
- бережно относиться к оборудованию;
- соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Оценка личностных результатов

Недостаточно проявлены:

- познавательная активность и инициативность;
- ассоциативно-образное, логическое, пространственное, абстрактное, критическое мышление;
- мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, дифференциация и классификация);
- внимание, память, восприятие, наблюдательность, любознательность, фантазия;
- речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);

Достаточно проявлены:

- познавательная активность и инициативность;
- ассоциативно-образное, логическое, пространственное, абстрактное, критическое мышление;
- мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, дифференциация и классификация);
- внимание, память, восприятие, наблюдательность, любознательность, фантазия;
- речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);

Уверенно проявлены:

- познавательная активность и инициативность;
- ассоциативно-образное, логическое, пространственное, абстрактное, критическое мышление;
- мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, дифференциация и классификация);
- внимание, память, восприятие, наблюдательность, любознательность, фантазия;
- речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);

- самостоятельность, ответственность, волевые качества; - потребность во взаимопомощи и взаимоподдержке; - дисциплинированность, самоконтроль и преодоление импульсивности; - культура поведения на занятиях, на экскурсиях; - стремление к достижению ситуации успеха; - чувство патриотизма и гражданской самоидентичности; - бесконфликтное личностное и коллективное общение; - уважение к мнению товарищей, участие в активной деятельности приюта; - трудолюбие, уважительное отношение к результату труда других людей, чувство ответственности за порученное дело.	- самостоятельность, ответственность, волевые качества; - потребность во взаимопомощи и взаимоподдержке; - дисциплинированность, самоконтроль и преодоление импульсивности; - культура поведения на занятиях, на экскурсиях; - стремление к достижению ситуации успеха; - чувство патриотизма и гражданской самоидентичности; - бесконфликтное личностное и коллективное общение; - уважение к мнению товарищей, участие в активной деятельности приюта; - трудолюбие, уважительное отношение к результату труда других людей, чувство ответственности за порученное дело.	- самостоятельность, ответственность, волевые качества; - потребность во взаимопомощи и взаимоподдержке; - дисциплинированность, самоконтроль и преодоление импульсивности; - культура поведения на занятиях, на экскурсиях; - стремление к достижению ситуации успеха; - чувство патриотизма и гражданской самоидентичности; - бесконфликтное личностное и коллективное общение; - уважение к мнению товарищей, участие в активной деятельности приюта; - трудолюбие, уважительное отношение к результату труда других людей, чувство ответственности за порученное дело.
--	--	--

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Здоровье	2	1	1	Опрос, тестирование, практическая работа
1.1	Введение в программу. Оказание первой помощи	2	1	1	
2	Одежда и обувь	6	2	4	Опрос, тестирование, игра, практическая работа,
2.1	Виды одежды, их назначение. Ремонт одежды	6	2	4	
3	Уход за жилищем	4	1	3	Опрос, практическая работа.
3.1	Назначение жилых комнат. Бытовой уход.	4	1	3	
4	Разумная экономика	4	2	2	Опрос, деловая игра, викторина
4.1	Как появились деньги. Финансовая грамотность. Зарплата	4	2	2	
5	Домашняя кулинария	5	2	3	Опрос, тестирование, практическая работа,
5.1	Кухонное оборудование. Правила безопасности при использовании электроприборов. Посуда	5	2	3	
6	Здоровье	4	2	2	Опрос, тестирование, практическая работа
6.1	Личная гигиена. Уход за нижним бельем	4	2	2	
7	Одежда и обувь	5	2	3	Опрос, практическая работа
7.1	Обувь, назначение, уход и хранение	5	2	3	

8	Уход за жилищем	4	1	3	Опрос, практическая работа
8.1	Предметы мебели. Уход за мебелью и ковровыми изделиями	4	1	3	
9	Разумная экономика	4	1	3	Опрос, тестирование, игра, практическая работа
9.1	Бюджет семьи. Планирование расходов	4	1	3	
10	Домашняя кулинария	8	3	5	Опрос, тестирование, практическая работа, игра, конкурс
10.1	Завтрак. Обед. Ужин. Меню, сервировка, поведение за столом. История и приготовление чая	8	3	5	
11	Здоровье	3	1	2	Опрос, тестирование, игра
11.1	Правильное питание – залог здоровья. Игра «Сто шагов к здоровью»	3	1	2	
12	Одежда и обувь	7	2	5	Опрос, практическая работа, тестирование, игра
12.1	Уход за одеждой. Выведение пятен. Утюжка одежды и белья. Деловая игра	7	2	5	
13	Уход за жилищем	5	2	3	Опрос, практическая работа, проект
13.1	Комнатные растения и уход за ними. Проект «Комната моей мечты»	5	2	3	
14	Разумная экономика	3	1	2	Опрос, игра
14.1	Берегите электроэнергию! Секреты финансового успеха	3	1	2	
15	Домашняя кулинария	6	2	4	Опрос, тестирование, игра
15.1	Домашние праздники. Сервировка, меню, этикет приема гостей. Игра.	6	2	4	
16	Повторение	2	1	1	
	Итого:	72	27	45	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Здоровье (2 ч.)

Формы занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

1.1 Введение в программу. Оказание первой помощи.

Теория. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях. Значение программы для воспитанников с целью подготовки их к самостоятельной жизни. Беседа «Оказание доврачебной помощи».

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Демонстрация содержимого домашней аптечки. Тест «Травмы. Оказание первой помощи». Практическая работа по оказанию первой помощи. Входная диагностика.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, ноутбук, тематические фото- и видеоматериалы, домашняя аптечка, памятка «Как оказать помощь при травмах».

2. Одежда и обувь (6 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа).

2.1. Виды одежды, их назначение. Ремонт одежды.

Теория. Виды одежды, её назначение. Профессии людей, создающих одежду. Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Виды сезонной одежды: лет-

няя, зимняя, демисезонная. Одежда по назначению: домашняя, спортивная, праздничная, рабочая, одежда для сна. Виды тканей, из которых изготовлена одежда.

Виды мелкого ремонта (пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва). Соблюдение техники безопасности при использовании игл и ножниц. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Ознакомление схем последовательности пришивания пуговиц с 2 и 4 сквозными отверстиями, пуговиц на ножке, а также разных видов швов. Самостоятельная работа по выполнению мелкого ремонта одежды. Изготовление игольниц. Мини-выставка работ. Настольная игра «Колесо фортуны», игровое лото «Одежда». Тест «Одежда».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, ноутбук, тематические фото, наглядное пособие «Образцы тканей», памятки по уходу за одеждой, набор для шитья (пуговицы, нитки, иголки, игольницы, ткань), атрибуты к игре магазин «Одежды».

3. Уход за жилищем (4 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

3.1 Назначение жилых комнат. Бытовой уход.

Теория. Назначение жилых комнат. Знакомство с инвентарём для уборки квартиры. Правила повседневной уборки в доме, уход за зеркалами и стёклами. Светильники в доме. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Уход за зеркалами, стёклами и светильниками. Использование моющих и чистящих средств.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, моющие и чистящие средства, перчатки, светильник, съёмный плафон, салфетки для уборки, памятка «Уход за зеркалами и стёклами».

4. Разумная экономика (4 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, презентация, игра).

4.1. Как появились деньги. Финансовая грамотность. Зарплата.

Теория. История появления денег. Понятие сущности денег, и их роли в повседневной жизни. Понятие «заработная плата», основные виды заработной платы. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Просмотр презентаций «Музей денег», «Финансовая грамотность». Экономические загадки. Деловая игра «Деньги любят счет».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, ноутбук, набор бумажных и металлических денег, мини-плакаты «Заработная плата», «Доход», «Что отличает финансово грамотного человека», рекламные объявления из газет, атрибутика для игры «Деньги любят счет».

5. Домашняя кулинария (5 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа).

5.1 Кухонное оборудование. Правила безопасности при использовании электроприборов. Посуда.

Теория. Оборудование кухни. Правила пользования газовой плитой и уход за ней. Знакомство с современными кухонными электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов. Закрепление знаний о правилах пожарной безопасности. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасности при работе на кухне. Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Особенности использования посуды и уход за ней. Исторический экскурс «Посуда в крестьянском доме». Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Разгадывание кроссворда «Бытовая техника». Просмотр и обсуждение м/фильма «Федорино горе», лото «Что чем едят».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, набор посуды: кухонная, столовая, чайная, набор столовых принадлежностей, набор кухонных инструментов, загадки-картинки.

6. Здоровье (4 ч.)

Формы занятия: комбинированное (занятие) (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина).

6.1 Личная гигиена.

Теория. Правила личной гигиены. Личные и общие предметы и средства гигиены. Виды и назначение белья. Стирка, сушка и правила хранения белья. Правильное представление о гигиенических и эстетических требованиях к белью. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Просмотр и обсуждение м/фильма «Мойдодыр». Ручная стирка нижнего белья. Тест «Правила личной гигиены». Работа с тематическим раздаточным материалом. Викторина «Путешествие в страну Гигиена».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, ноутбук, тематический раздаточный материал, буклет «Чистота – залог здоровья», набор предметов для стирки нижнего белья.

7. Одежда и обувь (5 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра).

7.1 Обувь, назначение, уход и хранение.

Теория. Виды обуви. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: домашняя, спортивная, выходная, рабочая. Ежедневный уход за обувью. Виды материалов для изготовления обуви. Подготовка обуви к сезонному хранению (правила и способы).

Практическая работа. Альбом с демонстрационным материалом «Виды обуви». Ознакомление схем последовательности ухода за обувью. Осуществление ухода за своей обувью. Игровое лото «Обувь».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, наглядное пособие «Образцы материала для изготовления обуви», памятки по уходу за обувью, набор для ухода за обувью (крем и щётка для обуви, тазик для воды).

8. Уход за жилищем (4 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра).

8.1. Предметы мебели. Уход за мебелью и ковровыми изделиями.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа).

Теория. Виды мебели: кухонная, спальная, мебель для гостиной комнаты, кабинетная. Правила ухода и средства ухода за мебелью. Ковровые изделия. Устройство пылесоса. Техника безопасности при использовании пылесоса.

Практическая работа. Альбом с демонстрационным материалом «Виды мебели». Ознакомление схем последовательности действий при использовании пылесоса. Работа пылесосом.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, мебель и ковровые изделия на группах, пылесос.

9. Разумная экономика (4 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, игра).

9.1. Бюджет семьи. Планирование расходов.

Теория. Бюджет семьи. Планирование расходов в семье: коммунальные платежи, продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов, приобретение одежды и обуви.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Тест «Бюджет семьи». Работа с раздаточным материалом по данной теме. Настольные игры «Семейный бюджет», «Миллиардер».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, тематические раздаточные карточки, настольные игры.

10. Домашняя кулинария (8 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, презентация, игра, конкурс).

10.1. Завтрак. Обед. Ужин. (Меню, сервировка, поведение за столом). История и приготовление чая.

Теория. Завтрак. Обед. Ужин. (Меню, сервировка). Правила приёма пищи. История возникновения чая, легенды о чае.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Составление меню завтрака, обеда, ужина. Сервировка стола к завтраку, обеду и ужину. Презентации «Что мы знаем о чае?». Заваривание чая. Тест «знаком ли ты с правилами столового этикета». Игра «Вкусные рецепты». Конкурс «Чай - здоровью лучший друг».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, набор посуды: столовый и чайный сервизы, столовые приборы, салфетки, набор

чая, демонстрационный и раздаточный материал для конкурса, рецепты приготовления чая.

11. Здоровье (3 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, презентация, игра, конкурс).

11.1. Правильное питание — залог здоровья. Игра «Сто шагов к здоровью».

Теория. Легенда о здоровье. Правила здорового образа жизни. Знакомство с пирамидой питания. Рекомендации правильного питания.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Работа с раздаточным материалом по данной теме. Презентация «Разговор о правильном питании». Настольная игра «Сто шагов к здоровью».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, макет пирамиды питания, плакат «Правила здорового образа жизни», буклет «Правильное питание-залог здоровья», настольная игра.

12. Одежда и обувь (7 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа), занятие-игра.

12.1. Уход за одеждой. Выведение пятен. Утюжка одежды и белья. Деловая игра.

Теория. Правила ухода за одеждой. Способы выведения пятен с одежды. Знакомство с устройством утюга. Техника безопасности при работе с утюгом. Последовательность утюжки одежды и белья. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Выполнение работы по выведению пятен (чай, фломастер, гуашь) с кусочков ткани. Утюжка одежды и белья. Тест «Заботишься ли ты о своём внешнем виде». Деловая игра «Я покупаю одежду и обувь».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематические фото, утюг, одежда и бельё для утюжки, гладильная доска, кусочки ткани, фломастеры, гуашь, пакетики чая, лимон, соль, мыло, моющее средство. Для игры: набор картинок одежда и обувь, кассовый аппарат, деньги.

13. Уход за жилищем (5 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа), презентация, проект.

13.1. Комнатные растения и уход за ними. Проект «Комната моей мечты».

Теория. Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Интерьер комнаты с растениями. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Уход за комнатными растениями. Презентация «Моя комната». Составление проекта «Комната моей мечты».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, ноутбук, фотоматериалы, комнатные растения, лейка, пульверизатор, палочки для рыхления растений, тазик с водой, клеёнка, салфетка для уборки, карандаши, альбомы.

14. Разумная экономика (3 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа), занятие - игра.

14.1. Берегите электроэнергию! Секреты финансового успеха.

Теория. Беседа «Откуда берётся электричество». Рекомендации на каждый день по электросбережению. Правила пожарной безопасности при использовании электроприборов. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Составление рекомендаций по энергосбережению. Деловая игра «Секреты финансового успеха».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, иллюстрации «Электричество опасно!», «Электросбережение», тематические раздаточные карточки, наглядность для деловой игры.

15. Домашняя кулинария (6 ч.)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа), презентации, занятие - игра.

15.1. Домашние праздники. Сервировка, меню, этикет приема гостей. Игра.

Теория. Знакомство с праздниками. Гостеприимство, как форма нравственного поведения людей. Подготовка дома (квартиры) к приёму гостей. Этикетные правила приёма гостей (внешний вид, приём подарков, общение с гостями, проводы). Правила поведения в гостях. Праздничная кулинария. Сервировка праздничного стола. Тематические беседы.

Практическая работа. Просмотр тематических фотоматериалов. Составление праздничного меню. Презентации «Семейные праздники и традиции», «Праздничная сервировка стола». Тест «Застольный этикет». Деловая игра «Магазин продукты».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тематический раздаточный материал, набор посуды для сервировки стола, наглядность для деловой игры.

16. Повторение. (2 ч.)

Теория. Повторение материала программы по блокам «Здоровье», «Кулинария», «Уход за жилищем», «Одежда и обувь», «Разумная экономика».

Практическая работа. Конкурсная программа «Теперь я всё могу!» (Квесты, тесты, кроссворды, игровые ситуации).

Оборудование и оснащение: раздаточный материал (карточки-задания по изученным темам, набор посуды, сувенирные деньги, наглядность по пройденным темам, макет кассы).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Данный график является составной частью программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие

дни, даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки проведения промежуточных аттестаций. Для каждой группы составлен отдельно. См. «Приложение 5».

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домовед» на 2023 учебный год (12 учебных недель) Группа № _____ 6 часов в неделю (3 занятия по 2 часа) Начало занятий – _____, окончание занятий _____.		
--	--	--

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	«Девочки»									
2.	«Мальчики»									

2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого месяца.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 2), мониторинг уровня проявления личностных качеств; (Приложение 3) сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 4).

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, практическая работа, конкурс, деловая игра, викторина.

Промежуточная аттестация проводится трижды в течение реализации программы: в конце обучения проводится итоговая аттестация в форме конкурсной программы «Кто в доме хозяин?».

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, тематические игры (конкурсы, викторины), фотоматериалы и видеоматериалы (для конкурсов), мониторинг результатов обучения.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Конкурсы, результаты мониторинга, открытое занятие, тестирование, викторины, деловая игра.

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль (раз/месяц)	Итоговый контроль
Беседа, опрос	Тестирование, деловая игра, викторина, практическая работа – на занятиях в течение года, см. «Содержание учебного плана»	Тестирование, деловая игра, викторина, практическая работа – на занятиях в течение года, см. «Содержание учебного плана»	Конкурс «Теперь я всё могу!»

2.4. Методические материалы

2.4.1. Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

2.4.2. Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, метод контроля, самоконтроля. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

2.4.3. Особенности и формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия.

2.4.4. Формы учебного занятия

По дидактической цели:

Вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации, обобщению знаний; занятие по контролю умений и навыков

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

Экскурсия, деловая игра, защита проекта, конкурс, практическое занятие, презентация, тематические лекции.

2.4.5. Алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу.

3. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

2.4.6. Дидактические материалы

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы аттестации и контроля
1	Здоровье Введение в программу. Оказание первой помощи. Личная гигиена. Уход за нижним бельем. Правильное питание – залог здоровья. Игра «Сто шагов к здоровью»	Ноутбук, набор карточек «Правила личной гигиены», «Личное – общее», «Что с чем дружит?», «Что возьмёшь с собою в баню?», «Как ухаживать нужно за собой», буклет «Чистота – залог здоровья», памятка «Как оказать помощь при травмах», тест «Травмы. Оказание первой помощи», домашняя аптечка, макет пирамиды питания, иллюстрации витаминов, плакат «Правила здорового образа жизни», игра «Светофор», ромашка «Правила здорового питания», раскраска «Продукты», буклет «Правильное питание – залог здоровья», настольная игра «Сто шагов к здоровью», цветные карандаши.	Сюжетно-ролевая игра, беседа, опрос, мини-лекция, презентация, комбинированное занятие.	Вводный контроль (беседа, опрос) Текущий контроль (викторина «Что я знаю о личной гигиене», практическая работа) Промежуточный контроль (тест «Травмы. Оказание первой помощи», игра «Сто шагов к здоровью»)
2	Одежда и обувь Виды одежды, их назначение. Ремонт одежды. Обувь, назначение, уход и хранение. Уход за одеждой. Выведение пятен. Утюжка одежды и белья. Деловая игра	Наглядное пособие «Образцы тканей» и «Образцы материала для изготовления обуви», памятки по уходу за одеждой, обувью, набор для шитья (пуговицы, нитки, иголки, игольницы, ткань), атрибуты к игре «Магазин одежды и обуви», лото «Одежда и обувь», настольная игра «Колесо фортуны», набор для ухода за обувью (крем и щётка для обуви, тапик для воды), тест «Одежда», тест «Заботишься ли ты о своём внешнем виде», иллюстрации по правилам утюжки одежды и белья, гладильная доска, утюг, карточки «Правила работы с утюгом», раскраска «Сезонная одежда»,	Сюжетно-ролевая игра, беседа, опрос, мини-лекция, презентация, комбинированное занятие	Вводный контроль (беседа, опрос), Текущий контроль (лото «Одежда и обувь», тест «Заботишься ли ты о своём внешнем виде», викторина «Уход за одеждой и обувью, практическая работа) Промежуточный контроль (тест «Одежда и обувь», игра «Колесо фортуны»)

		«Обувь», карандаши.		
3	Уход за жилищем Назначение жилых комнат. Бытовой уход. Предметы мебели. Уход за мебелью и ковровыми изделиями. Комнатные растения и уход за ними. Проект «Комната моей мечты».	Иллюстрации «Жилые комнаты», раздаточные картинки «Мебель», «Комнатные растения», лейка, пульверизатор, палочки для рыхления растений, тазик для воды, клеёнка, салфетка для уборки, карандаши, альбомы, моющие и чистящие средства, перчатки, светильник, съёмный плафон, салфетки для уборки, пылесос, карточки «Подготовка пылесоса к работе», памятки «Уход за зеркалами и стёклами» и «Способы выведения пятен с одежды».	Сюжетно-ролевая игра, беседа, опрос, мини-лекция, презентация, комбинированное занятие	Вводный контроль (беседа, опрос), Текущий контроль (практическая работа) Промежуточный контроль (проект «Комната моей мечты»)
4	Разумная экономика Как появились деньги. Финансовая грамотность. Зарплата. Бюджет семьи. Планирование расходов. Берегите электроэнергию! Секреты финансового успеха.	Мини-плакаты «Заработная плата», «Бюджет семьи», «Что отличает финансово грамотного человека», карточки «Расходы на товары и услуги», «Дорого-дёшево», «От чего зависит зарплата», анаграмма, карточки с заданиями, задачи, набор сувенирных банкнот, «Доходы-расходы», «Источники доходов семьи», кроссворд «Бюджет», тест «Бюджет семьи», пазлы «Деньги», иллюстрации «Электричество опасно!», «Электросбережение».	Сюжетно-ролевая игра, беседа, опрос, мини-лекция, презентация, комбинированное занятие	Вводный контроль (беседа, опрос), Текущий контроль (кроссворд «Бюджет») Промежуточный контроль (тест «Бюджет семьи» деловая игра, деловая игра «Деньги любят счет»)
5	Домашняя кулинария Кухонное оборудование. Правила безопасности при использовании электроприборов. Посуда. Завтрак. Обед. Ужин. Меню, сервировка, поведение за столом. История и приготовление чая. Домашние праздники. Сервировка, меню, этикет приема гостей. Игра.	Набор посуды: кухонная, столовая, чайная, иллюстрации «Виды посуды», кроссворд «Бытовая техника», книжка-раскладушка «Правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами», раздаточные карточки «Электроприборы для кухни», набор чая, презентации: «Что мы знаем о чае?», «Семейные праздники и традиции», «Праздничная сервировка стола», карточки «Правила гостеприимного хозяина», лото «Что чем едят», настольная игра «Вкусные рецепты», тест «Знаком ли ты с правилами столового этикета».	Сюжетно-ролевая игра, беседа, опрос, мини-лекция, презентация, комбинированное занятие	Вводный контроль (беседа, опрос), Текущий контроль (тест «Знаком ли ты с правилами столового этикета», викторина «Сервировка праздничного стола», практическая работа) Промежуточный контроль (тест «застольный этикет», деловая игра «Магазин продукты»)
6	Повторение	Раздаточный материал (карточки-задания по изученным темам, набор посуды, сувенирные деньги, наглядность по пройденным темам, макет кассы).	Конкурсная программа	Итоговый контроль: Конкурс «Теперь я всё могу!»

2.5. Условия реализации программы

2.5.1. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (ноутбук, магнитно-маркерная доска, телевизор). На занятиях используются: набор кухонной, столовой и чайной посуды, гладильная доска, пылесос, утюг, набор одежды и белья, предметы по уходу за обувью, ножницы, иглы, нитки, ткань, лейка, пульвелизатор, палочки для рыхления, домашняя аптечка, настольные игры, раскраски, карандаши, клей ПВА.

2.5.2. Информационное обеспечение

Видео: «Доврачебная помощь», «Уборка в доме», «Уход за цветами».

Интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org/wik педагогическая диагностика умственного i / Викиучебник (открытые книги) <http://ru.wikibooks.org/iki/>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> [www. skolakras.narod.ru](http://www.skolakras.narod.ru)
3. <http://s017.radikal.ru>
4. <http://www.uroki.net/>
5. normaetiketa.ru

2.5.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

2.6. Рабочая программа воспитания

В связи со спецификой учреждения, в котором реализуется программа «Домовед», и в соответствии с должностной инструкцией, прописанной в «Уставе учреждения», воспитательную деятельность по программе осуществляет исключительно воспитатель:

(п.5): «Воспитатель планирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с программой в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами учреждения»;

(п.26): «... организует досуг детей, следит за распорядком дня».

Все воспитательные мероприятия ОКУ «Солнцевский центр социальной помощи семье и детям «Успех» администрацией, которая следит за их реализацией. Воспитательные мероприятия по программе «Домовед» не могут быть запланированы, т.к. они войдут в противоречие с Планом учреждения и нарушат строгий распорядок дня воспитанников.

3. ЛИТЕРАТУРА

3.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Голубев. В.Б. Мир комнатных растений., М.: ООО «Издательство Астрель»-2006 г.
3. Ермакова В.И. Основы кулинарии. М.: Просвещение-2003-192 с.
4. Зайцева И.А. 1000 правил этикета и сервировки стола – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 240 с.
5. Колесова В.В. Домострой. М.: Советская Россия-1990 г.
7. Лабзина А., Васильченко Е. Обслуживающий труд. М.: Просвещение-1998 г.
8. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида.5-9 классы: Пособие для учителя. Москва, "Владос", 2005.
6. Обухова Л.А, Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М. «ВАКО», 2004.
9. Орлова Л. Семья, дом, квартира. М.: Знание,1991 г.
10. Тарасова А.П. «Трудовое обучение и домоводство»

3.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЕТЯМ

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М. 2002.
2. Вакса О. Все, что должны знать мальчишки. М.: «Издательство АСТ»-2000 г.
3. Дятлова Г.В., Хворостухина С.А. Современная энциклопедия этикета / Сост. Г.В.Дятлова, С.А. Хворостухина. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 352 с.
4. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. СПб., 1995.
5. Остальский Андрей - Краткая история денег. Изд. дом: Амфора, 2008 г.
6. Похлебкин В.В. Занимательная кулинария / В.В. Похлебкин. – М. Изд-во, «Центрполиграф», 2003 – 240 с.
7. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства: учебник / Т.Н. Проснякова. – 2-е изд., исправленное. - Самара : Корпорация "Федоров", Изд-во "Учебная литература", 2003 – 120 с.
8. Снегирева А. Энциклопедия для девочек, М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
9. Тарасова А.П. «Домоводство и обслуживающий труд».
10. Ярошенко А.С. «Все о здоровом образе жизни».

3.3. ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://rehouz.info/universalnye-sovety-po-uhodu-zadomom/?ysclid=lg14o3tjoo80458689https://dg->
2. <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/odezhda/?ysclid=lg14v99z8s164370467>

3. <http://vashechudo.ru/kulinarija-dlja-detei>
4. <https://hitropop.com/printsipy/fizicheskie/jekonomija-na-kazhdyj-den.html>
5. <http://www.azbukafinansov.ru>
6. <http://www.pervayapomosh.com/>

Показатели (определяемые парадигмы)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Код-номер	Способы оценивания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний требованиям	Низкий уровень (указанный объем знаний и навыков не достигнут)	1	Тестирование
		Средний уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут частично)	2	
		Высокий уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут полностью)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (указанный объем знаний и навыков не достигнут)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут частично)	2	
		Высокий уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут полностью)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Владение основными навыками (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков требованиям	Низкий уровень (указанный объем знаний и навыков не достигнут)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут частично)	2	
		Высокий уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут полностью)	3	
2.2. Владение специальными умениями (по основным разделам учебного плана программы)	Отсутствие нарушений в выполнении специальных умений	Низкий уровень (указанный объем знаний и навыков не достигнут)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут частично)	2	
		Высокий уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут полностью)	3	
2.3. Владение основными навыками (по основным разделам учебного плана программы)	Корректность выполнения практических заданий	Низкий уровень (указанный объем знаний и навыков не достигнут)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут частично)	2	
		Высокий уровень (указанный объем знаний и навыков достигнут полностью)	3	

Критерии оценивания результатов обучения:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание:

Для показателей 1.1 и 2.1 оцениваются знания и умения по основным разделам учебного плана программы и умения выполнять специальные задания по основным разделам учебного плана программы.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Домовед»

Объединение _____, 2023 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Домовед»

Объединение _____, 2023 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Домовед»

Объединение _____ гр. _____, 2023 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутреннего мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширенные картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Сводная карта педагогического мониторинга на 2023 учебный год

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе

«Домовед»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматиче- ские способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

«Домовед» на 2023 учебный год
(12 учебных недель) Группа № ____
6 часов в неделю (3 занятия по 2 часа)

Начало занятий – _____, окончание занятий _____.

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата оконча- ния занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	«Девочки»									
2.	«Мальчики»									