

## **Аннотация**

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи программы:**

#### **1. Обучающая**

Обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, овладению навыками построения предложений в соответствии с грамматическими нормами родного языка, построению связных высказываний.

#### **2. Воспитательная**

- Прививать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию принятых обществом манер поведения, воспитывать чувства дружеского отношения между людьми, взаимовыручки, любви к окружающему миру, вырабатывать положительную мотивацию к изучению русского языка.

#### **3. Развивающая**

- Формировать полноценные произносительные навыки
- Развивать фонетическое восприятие, фонематические представления
- Формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова
- Обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов
- Развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

**Принципы логопедической работы:**

- наглядность,

- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Данная программа имеет социально-педагогическую и коррекционно-развивающую направленность.

### **Правовая база для составления программы:**

- Конституция Российской Федерации
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года №481.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ (действующая редакция, 2016 год)
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Федеральный закон "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" от 23.07.1993 г. № 5487-1; изменения от 07.03.2005 года.
- Письмо Минобразования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приложение к письму Министерства образования РФ от 16.01.2002 года № 03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ № 191 от 03.04. 2003 года, редакция от 18.08.2008 года.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14.08. 2009 года;
- Санитарно-эпидемиологические и противопожарные требования к организации образовательного процесса.

## Базовые программы:

Логопедическая работа ведется на основании

- М.М. Программа «Подготовка к школе детей 4,5 - 6,5 лет». - М.: Издательство «Ювента», 2007 год.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2010.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
- Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Лопатина Л.В.)
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений<sup>TM</sup>. - М.: АРКТИ, 2000.

## Перспективный план логопедической работы

№	Направления работы, задачи
	Укрепление физического и психического здоровья
	Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям
<b>1</b>	<b>Развитие общей моторики</b>
1.1	Формирование общей координации движений под ритмическую музыку
1.2	Совершенствование чувства ритма
1.3	Объединение отдельных двигательных актов в единый двигательный комплекс, добиваясь плавности переключения движений
1.4	Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку
1.5	Совершенствование пространственной организации
1.6	Координация речи с движением
1.7	Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряженности и скованности движений)
1.8	Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений)

<b>2</b>	<b>Развитие мелкой моторики пальцев рук</b>
2.1	Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать преодоление напряженности и скованности движений)
2.2	Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений)
2.3	Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв
2.4	Формирование графомоторных навыков
<b>3</b>	<b>Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций</b>
3.1	Развитие зрительного восприятия
3.2	Совершенствование зрительного восприятия
3.3	Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти
3.4	Формирование суксивного восприятия
3.5	Развитие наглядно-образного мышления
3.6	Развитие словесно-логического мышления
3.7	Формирование пространственно-временных представлений
<b>4</b>	<b>Общие речевые навыки</b>
4.1	Постановка диафрагмально-реберного дыхания
4.2	Формирование длительного ротового выдоха
4.3	Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи)
4.4	Дифференциация носового и ротового выдоха; формирования умения сочетать фиксированный выдох
4.5	Отработка слитности нескольких согласных
4.6	Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи: ритмические упражнения, различение видов интонаций
4.7	Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи (мелодика, логическое ударение, паузы)
4.8	Формирование правильного темпа и ритма речи
4.9	Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса
4.10	Совершенствование выразительности чтения стихов, используя естественные логические паузы, ударения, передавая свое отношение к окружающему
<b>5</b>	<b>Формирование фонетической компетенции</b>
5.1	Дифференциация неречевых звуков
5.2	Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, в слогах, в словах
5.3	Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу
5.4	Дифференциация звуков близких по акустическим признакам

5.5.	Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам
5.6	Формирование умения воспроизводить слоговые ряды
5.7	Формирование умения выделять первый (последний) звук в слове (ударный гласный, согласный)
5.8	Формирование умения определять позицию звука в слове
5.9	Формирование умения подбирать слова на заданный звук
5.10	Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове
5.11	Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов
5.12	Формирование слогового анализа. Составление схем
5.13	Составление схем простых слов
5.14	Формирование умения выделять слова из предложения. Определять их количество и порядок в предложении
5.15	Формирование умения выделять предложения из текста
<b>6</b>	<b>Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):</b>
6.1	Развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательно-артикуляционные мышцы.
6.2	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.
6.3	Активизировать мышцы мягкого нёба.
6.4	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы.
6.5	Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;
6.6	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.
6.7	Отрабатывать движение нижней губы вниз и обратно в исходное положение.
6.8	Отрабатывать движения языка вверх с одновременным выполнением более тонких движений
6.9	Отрабатывать движение верхней губы вниз и обратно в исходное положение.
6.10	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.
6.11	Развивать мышечную силу и подвижность губ.
6.12	Способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.
6.13	Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.
6.14	Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.
6.15	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка.
6.16	Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами).
6.17	Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.
6.18	Стимулировать кончик языка (вне ротовой полости)
6.19	Развивать точность движений кончика языка
6.20	Преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам.
6.21	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении,

	лежащим на нижней губе.
6.22	Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.
6.23	Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).
6.24	Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.
6.25	Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.
6.26	Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.
6.27	Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.
6.28	Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости
6.29	Отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»)
6.30	Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».
<b>7</b>	<b>Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):</b>
7.1	Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и наиболее четких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
7.2	Сформировать правильную артикуляцию звука [л'] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..
7.3	Продолжить автоматизацию звука [л'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.
7.4	Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.
7.5	Продолжить автоматизацию свистящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.
7.6	Сформировать правильную артикуляцию шипящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.
7.7	Продолжить автоматизацию шипящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.
7.8	Сформировать правильную артикуляцию звука [л] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..
7.9	Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.
7.10	Сформировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, предложениях.
7.11	Продолжить автоматизацию звуков [р], [р'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.
7.12	Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных ранее звуков.
7.13	Работать над дифференциацией свистящих звуков.
7.14	Работать над дифференциацией шипящих звуков.
7.15	Работать над дифференциацией звуков Р, Рь, Л, Ль, Й.
7.16	Работать над дифференциацией смешиваемых звуков.
<b>8</b>	<b>Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):</b>

8.1	Нормализация ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).
8.2	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.
8.3	Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных.
8.4	Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.
8.5	Формирование умения произносить 4-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.
8.6	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры.
8.7	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений
<b>9</b>	<b>Формирование лексической компетенции.</b>
9.1	Расширение словаря существительных и его обогащение.
9.2	Накопление семантико-синтактических валентностей и связей слов по лексическим темам.
9.3	Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.
9.4	Формирование словаря прилагательных, его накопление и активное усвоение.
9.5	Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д).
9.6	Обучение подбору слов-синонимов.
9.7	Обучение подбору слов-антонимов.
9.8	Обучение подбору слов-омонимов.
9.9	Обучение подбору родственных слов.
9.10	Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)
<b>10</b>	<b>Формирование грамматической компетенции (словоизменение).</b>
10.1	Практическое употребление существительных множественного числа.
10.2	Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.
10.3	Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под.
10.4	Образование и практическое употребление существительных в форме Д.п. ед. ч. и мн. ч.
10.5	Образование и практическое употребление существительных в форме В.п. ед. ч. и мн. ч.
10.6	Образование и практическое употребление существительных в форме Тв..п. ед. ч. и мн. ч.
10.7	Образование и практическое употребление существительных в форме П..п. ед. ч. и мн. ч.
10.8	Образование и практическое употребление существительных в форме Р.п. ед. ч.
10.9	Образование множественного числа существительных в Р.п. с предлогами "У", "БЕЗ".
10.10	Употребление формы повелительного наклонения глагола.
10.11	Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
10.12	Согласование притяжательных местоимений с существительными.
10.13	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
10.14	Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
10.15	Употребление приставочных глаголов.

<b>11</b>	<b>Формирование грамматической компетенции (словообразование).</b>
11.1	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
11.2	Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок и суффиксов.
11.3	Образование сравнительной степени прилагательных.
11.4	Образование наречий от прилагательных.
11.5	Образование относительных прилагательных.
11.6	Образование притяжательных прилагательных.
11.7	Образование новых слов (однокоренных) путём сложения основ.
<b>12</b>	<b>Развитие фразовой и связной речи.</b>
12.1	Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.
12.2	Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
12.3	Формирование умений и навыков составления простых предложений с опорой на картинку и схему.
12.4	Обучение самостоятельной постановке вопроса.
12.5	Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.
12.6	Работа над распространением предложений с помощью дополнений.
12.7	Работа над распространением предложений с помощью определений.
12.8	Работа над распространением предложений с помощью обстоятельств.
12.9	Работа над распространением предложений с помощью, однородных слов.
12.10	Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.
12.11	Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.
12.12	Совершенствование навыка разучивания стихов и текстов.
12.13	Формирование навыков пересказа доступных по содержанию и небольшим по объёму текстов.
12.14	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.
12.15	Формирование умения составлять рассказы по серии картин.
12.16	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
12.17	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по представлению.
12.18	Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем, родителями</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение диагностических листов по результатам проведенного мониторинга
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем

	развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

#### **Целевые ориентиры.**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивая речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

#### **В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

#### **Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ✓ ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- ✓ правильно произносить все звуки родного (русского) языка в

соответствии с языковой нормой;

- ✓ во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи,

и интонацию;

- ✓ дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- ✓ придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ✓ ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- ✓ усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- ✓ подбирает однокоренные и образует новые слова;
- ✓ согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- ✓ исправляет деформированное высказывание;
- ✓ самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- ✓ пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- ✓ педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно - образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- ✓ сформирован грамматический строй речи;
- ✓ достаточно развита связная речь по лексическим темам.

## Список методической литературы

1. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. - Москва, Просвещение, 1984. - 159с.
2. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина. Изд - е 2- е, перераб. и дополн.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с. (Серия «Педагогическое образование»).
3. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников / И.Н.Садовникова. - Москва, Просвещение, 1983. - 111с., ил.
4. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие / И.Н.Садовникова. - Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997. - 256 с.
5. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя - логопеда / Р.И.Лалаева. - Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004. - 223 с., ил. (Коррекционная педагогика).
6. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов /, Л.Н.Ефименкова - Москва, Просвещение, 1991. - 224с., ил.
7. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно - методическое пособие / А.Н. Корнев. - Санкт - Петербург, Издательский дом «МиМ», 1997. - 286 с. (Серия «Психология детства»).
8. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова - Ростов н / Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. - 224 с. (серия «Коррекционная педагогика»).
9. Ястребова, А.В., Спирина, Л.Ф., Бессонова, Т.П. Учителю о детях с недостатками речи / А.В.Ястребова, Л.Ф. Спирина,Т.П. Бессонова. - Москва, издательство «Аркти», 1997.- 131 с., ил. (Библиотека практикующего логопеда).
10. Современный логопедический урок: опыт работы /авт. - сост.

- Е.А.Лапп, Н.Г. Фролова - Волгоград: Учитель, 2011. - 231с.
- 11.Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); Н.В. Нищева - Издательство Детство-Пресс 2006.
  - 12.Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников / И.Н.Садовникова. - Москва, Просвещение, 1983. - 111с., ил.
  - 13.Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие / И.Н.Садовникова. - Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997. - 256 с.
  - 14.Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя - логопеда / Р.И.Лалаева. - Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004. - 223 с., ил. (Коррекционная педагогика).
  - 15.Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов /, Л.Н.Ефименкова - Москва, Просвещение, 1991. - 224с., ил.
  - 16.Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно - методическое пособие / А.Н. Корнев. - Санкт - Петербург, Издательский дом «МиМ», 1997. - 286 с. (Серия «Психология детства»).
  17. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова - Ростов н / Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. - 224 с. (серия «Коррекционная педагогика»).
  18. Ястребова, А.В., Спирова, Л.Ф., Бессонова, Т.П. Учителю о детях с недостатками речи / А.В.Ястребова, Л.Ф. Спирова,Т.П. Бессонова. - Москва, издательство «Аркти», 1997.- 131 с., ил. (Библиотека практикующего логопеда).
  19. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда / Л.Н.Ефименкова, Г.Г. Мисаренко - Москва,

- Просвещение, 1991. - 239с., ил.
20. Современный логопедический урок: опыт работы /авт. - сост. Е.А.Лапп, Н.Г. Фролова - Волгоград: Учитель, 2011. - 231с.
- 21.Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); Н.В. Нищева - Издательство Детство-Пресс 2006



**Перспективный план логопедической работы с заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»  
Логопед: Бобнева Ю.В. уч. г. 2025 - 2026**

Кол. час	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика	
4	Уточнение пространственно-временных отношений: определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; время, сутки, дни недели, месяцы, времена года,	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года. Пространство. Геометрические фигуры	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, картотека игр и упражнений «Пальчиковая гимнастика»	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации	

	возраст. Развитие общей и мелкой моторики: развитие пальцевого праксиса; развитие графических представлений.				учебной деятельности	
2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы	Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности	
5	Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У): уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У.  Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение	Фрукты. Овощи.  Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью.  Обобщение по теме «Осень»	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал		

	<p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова</p>				учебной деятельности.	
8	<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик:</p> <p>уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения); обозначение твердости согласных гласными первого ряда; слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной</p>	<p>Последовательность изучения звуков и букв соответствует последовательности изучения букв в азбуке. (УМК «Школа России», «Перспектива» и др.)</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Семья. Игрушки.</p> <p>Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда. Зима. Птицы. Перелетные и зимующие</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический</p>	

	<p>слоговой структуры.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа: слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p> <p>Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»</p>		<p>птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме</p>		<p>материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
14	<p>Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю.</p> <p>Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных</p>	<p>(*УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс)</p> <p>Наша речь.</p> <p>Текст, предложение, диалог.</p> <p>Слово и слог.</p> <p>Ударение.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p>	<p>Продукты.</p> <p>Посуда. Мебель.</p> <p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Сезонные изменения в</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическая кукла</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая</p>	

	<p>Ы-И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;</li> <li>- обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;</li> <li>-произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;</li> <li>-трансформационные упражнения со словами (замена буквы, исключение</li> </ul>	<p>Буквы И и Ё.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий знак</p>	<p>природе.</p> <p>Транспорт</p>		<p>алгоритм.</p> <p>Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем.</p> <p>Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач</p>	
--	---	---	----------------------------------	--	---	--

	<p>гласных из слова).</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»</p>					
12	<p>Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий знак.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Профессии.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Профессии.</p> <p>Инструменты.</p> <p>Путешествие</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Парные согласные»</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.</p> <p>Формирование умения проявлять</p>	

	<p>Ж-Ш в слогах, словах, предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;</li> <li>сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</li> <li>- работа со словами-квазиомонимами;</li> <li>- трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</li> </ul> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»</p>				ответственность при выполнении заданий	
--	--	--	--	--	--	--

14	<p>Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч- Т/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С'- Щ'/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч- Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях:</p>	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Заглавная буква в словах</p>	<p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Цветы. Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Согласные»</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.</p> <p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применять их в</p>	
----	--	--	--	--	---	--

	<p>- сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;</p> <p>сравнение слов по звуковому составу и артикуляции,</p> <p>сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p> <p>- работа со словами-квазиомонимами;</p> <p>- трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»</p>				нужной ситуации	
4	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p>	Повторение изученного материала	Слова различных лексических групп	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности	

# Перспективный план логопедической работы с диагнозом «Общее недоразвитие речи»

Логопед: Бобнева Ю.В.

№	кол час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки. раздаточный материал, цветные фишки, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2, РТ - Занятие 1-2)	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления	
3		Уточнение пространственно- временных отношений: - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-3-5, РТ - Занятие 3-5)	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	
Коррекционная работа на фонетическом уровне							

4		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки</p>	<p>Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-6-7, РТ - Занятие 6-7)</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
5		<p>Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). -уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; - знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p>	<p>Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение</p>	<p>Фрукты. Овощи.</p> <p>Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью.</p> <p>Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-8-15, РТ - Занятие 8-15)</p>	

		<p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А – О – У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова</p>				
6		<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <p>-уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения);</p> <p>- обозначение твердости согласных гласными первого ряда;</p> <p>- слоговой состав</p>	<p>Звуки [н] и [н'], буква Н, н.</p> <p>Звуки [с] и [с'], буква С, с.</p> <p>Звуки [к] и [к'], буква К, к.</p> <p>Звуки [т] и [т'], буква Т, т.</p> <p>Звуки [л] и [л'], буква Л, л.</p> <p>Звуки [р] и [р'], буква Р, р</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Семья. Игрушки.</p> <p>Обувь.</p> <p>Одежда.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Сезонная одежда</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-16-21, РТ - Занятие 16-21)</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с</p>

		<p>слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения</p>			<p>практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

7		<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;</p> <p>- анализ и синтез предложений.</p> <p>Диагностическая работа 1 «Звуко-буквенный анализ и синтез»</p>	<p>Звуки [в] и [в'], буква В, в.</p> <p>Звуки [э] и [йэ], буква Е, е.</p> <p>Звуки [п] и [п'], буква П, п.</p> <p>Звуки [м] и [м'], буква М, м</p>	<p>Зима.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме.</p> <p>Птицы.</p> <p>Продукты</p>	<p>Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото. диорама, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-22-25, РТ - Занятие 22-25)</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	
8		<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление,</p>	<p>Звуки [з] и [з'], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б'], буква Б, б.</p> <p>Звуки [д] и [д'], буква Д, д.</p> <p>Звуки [а] и [йа], буква Я, я.</p> <p>Звуки [г] и [г'], буква Г, г.</p>	<p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные.</p> <p>Птицы и звери.</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-26-31, РТ - Занятие 26-31)</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение</p>	

		<p>исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами;</li> <li>- обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;</li> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений</li> </ul>	Звук [ч], буква Ч, ч	<p>Морское путешествие.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Посуда. Продукты</p>		<p>словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	
9		<p>Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов</p>	<p>Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Буква ь. Разделительный мягкий знак</p>	<p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ъ», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-32-33, РТ - Занятие 32-33)</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля</p>	
	Коррекционная работа на лексическом уровне						

10	<p>Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения; - схема предложения с условными обозначениями слов</p>	<p>Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [йо], буква Ё, ё. Звук [й], буква Й, й. Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают?</p>	<p>Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-34-37, РТ - Занятие 34-37)</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач</p>	
	<i>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>					
11	<p>Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Определение количества и последовательности</p>	<p>Звуки [х] и [х'], буква Х, х. Звуки [у], [йу], буква Ю, ю. Звук [ц], буква Ц, ц. Звук [э], буква Э, э. Звук [ш], буква Ш, ш. Звуки [ф] и [ф], буква Ф, ф. Буква ъ.</p>	<p>Профессии. Перелетные птицы. Цветы. Слова различных лексических групп. Профессии. Инструменты. Путешествие</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-38-44, РТ - Занятие 38-44)</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма</p>	

		слов в предложении. Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами	Разделительный твёрдый знак. Буквы после шипящих в сочетаниях: Жи- ши, ча-ща, чу-щу				
12		Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Пересказ описательного характера с опорой на картинку. Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. - работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от	Предложение. Текст. Предлог	Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых	Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-45-48, РТ - Занятие 45-48)	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно- следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно- временных отношений	
13		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Диагностическая работа 2 «Звуко- буквенный анализ и синтез». Анализ итоговых	Повторение изученного материала	Слова различных лексических групп	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

### Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма шипящих звуков

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		<p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Обследование неречевых психических процессов</p>				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</li> <li>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</li> </ul>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Зеркало, дидактические</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного,</p>		

		Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ш].  - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука [ш]. Закрепление правильного изолированного произношения.  - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ш]	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		

		общей и мелкой моторики				
7		<p>Автоматизация звука [ш] в слогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямых слогах;</li> <li>- обратных слогах;</li> </ul> </li> <li>- слогах со стечением согласных различной структуры</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ш] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука [ш] в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</li> <li>- односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ш] в слогах, словах,</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>		

		<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</li> <li>- трехсложных, (схема та же);</li> <li>- многосложных;</li> <li>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</li> </ul>	<p>предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		<p>Автоматизация звука  ш  в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука  ш  в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- восстановление деформированных предложений;</li> <li>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации  ш  в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Ш»			
10		<p>Автоматизация звука  ш  в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука  ш  в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука  ш  в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации /ш/ текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука  ж .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости,</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		

		общей и мелкой моторики	логопедические куклы			
12		<p>Постановка звука  ж .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука  ж </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука  ж  в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  ж  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с инд. заданиями			
14		<p>Автоматизация звука  ж  в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</li> <li>- односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</li> <li>- двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</li> <li>- трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> <li>- многосложных;</li> </ul> </li> <li>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  ж  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука  ж  в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука  ж  в</p>	Картотека логопедических игр и упражнений	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных		

		<p>предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- восстановление деформированных предложений;</li> <li>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</li> </ul>	<p>для автоматизации  ж  предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Ж»</p>	<p>ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16		<p>Автоматизация звука  ж  в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука  ж  в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука  ж  в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</li> <li>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</li> <li>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  ж  в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек,</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		

			шарики Марблс			
17		Дифференциация звуков  ж-ш  ( ж-з ) в изолированном произношении. Дифференциация звуков  ж-ш  ( ж-з ) в слогах. Дифференциация звуков  ж-ш  ( ж-з ) в словах. Дифференциация звуков  ж-ш  ( ж-з ) в предложениях. Дифференциация звуков  ж-ш  ( ж-з ) в тексте. Дифференциация звуков  ж-ш  ( ж-з ) в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции  ж-ш  в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Ж-Ш»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
18		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма свистящих звуков**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД.	Трудности, перспектива	Дата
1		<p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Обследование неречевых психических процессов</p>				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</li> <li>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</li> </ul>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти.</p> <p>Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		

4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука  с :</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука  с . Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука,</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		

		упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	звука  с			
7		<p>Автоматизация звука  с  в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямых слогах;</li> <li>- обратных слогах;</li> </ul> </li> <li>- слогах со стечением согласных различной структуры</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  с  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука  с  в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</li> <li>- односложных, где данный звук</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,</p>		

		<p>встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных;</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>автоматизации  с  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		<p>Автоматизация звука  с  в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука  с  в предложениях:</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации  с  в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»			
10		<p>Автоматизация звука  с  в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука  с  в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука  с  в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  с  в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука  з :</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		

		речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы			
12		<p>Постановка звука  з .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука  з </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука  з  в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямых слогах;</li> <li>- обратных слогах;</li> <li>- слогах со стечением согласных различной структуры</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  з  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		

			логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с инд. заданиями			
14		<p>Автоматизация звука  з  в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</li> <li>- односложных, где данный звук встречается — в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</li> <li>- двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</li> <li>- трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> <li>- многосложных;</li> </ul> </li> <li>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  з  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

15		<p>Автоматизация звука  з  в чистоговорках. Автоматизация звука  з  в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации  з  предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16		<p>Автоматизация звука  з  в скороговорках. Автоматизация звука  з  в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука  з  в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  з  в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		

		-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс			
17		Дифференциация звуков  з-с  в изолированном произношении. Дифференциация звуков  з-с  в слогах. Дифференциация звуков  з-с  в словах Дифференциация звуков  з-с  в предложениях. Дифференциация звуков  з-с  в тексте. Дифференциация звуков  з-с  в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и  з-с  речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – З-С»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
18		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

## Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц]

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		

			массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы			
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [ц]:</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука [ц].</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ц]</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука [ц] в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</li> <li style="padding-left: 20px;">- прямых слогах;</li> <li style="padding-left: 20px;">- обратных слогах;</li> <li>- слогах со стечением согласных различной структуры</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [ц] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			<p>темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с инд. заданиями</p>			
8		<p>Автоматизация звука  ц  в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</li> <li>- односложных, где данный звук встречается</li> <li>- в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</li> <li>- двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</li> <li>- трехсложных, (схема та же)</li> <li>- многосложных;</li> <li>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  ц  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		<p>Автоматизация звука  ц  в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука  ц  в предложениях.</p>	<p>Картотека логопедических игр</p>	<p>Формирование коммуникативных умений</p>		

		<p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>и упражнений для автоматизации  ц  предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ц»</p>	<p>и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука  ц  в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука  ц  в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ц  в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  ц  текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Дифференциация звуков  ц-с-з  в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков  ц-с-з  в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков  ц-с-з  в словах.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и  ц-с-з  в речи,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p>		

		<p>Дифференциация звуков  ц-с-з  в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков  ц-с-з  в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков  ц-с-з  в связной речи</p>	<p>предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - С»</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
12		<p>Дифференциация звуков  ц-ч  в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков  ц-ч  в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков  ц-ч  в словах.</p> <p>Дифференциация звуков  ц-ч  в предложениях</p> <p>Дифференциация звуков  ц-ч  в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков  ц-ч  в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и  ц-ч  в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
13		<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной р.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикат |Ч, Щ|**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа,	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		

		формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	муляжи ротовой полости, логопедические куклы			
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ч]: артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука [ч]. Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [ч]	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука [ч] в	Картотека логопедических	Развитие фонематических процессов.		

		<p>словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямых слогах;</li> <li>- обратных слогах;</li> <li>- слогах со стечением согласных различной структуры</li> </ul> </li> </ul>	<p>игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  ч  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука  ч  в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;</li> <li>- двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;</li> <li>- трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> <li>- многосложных;</li> </ul> </li> <li>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</li> </ul> </li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  ч  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		<p>Автоматизация звука  ч  в чистоговорках.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной</p>		

		<p>Автоматизация звука  ч  в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- восстановление деформированных предложений;</li> <li>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</li> </ul>	<p>автоматизации  ч  предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, перга для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ч»</p>	<p>деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука  ч  в скороговорках. Автоматизация звука  ч  в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука  ч  в связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</li> <li>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</li> <li>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  ч  в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перга для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Дифференциация звуков  ч-ц  в изолированном произношении.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф- и  ч-ц  в речи, предметные</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение</p>		

		Дифференциация звуков  ч-ц  в слогах. Дифференциация звуков  ч-ц  в словах. Дифференциация звуков  ч-ц  в предложениях. Дифференциация звуков  ч-ц  в тексте. Дифференциация звуков  ч-ц  в связной речи	и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»	активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
12		Дифференциация звуков  ч-т'  в изолированном произношении. Дифференциация звуков  ч-т'  в слогах. Дифференциация звуков  ч-т'  в словах. Дифференциация звуков  ч-т'  в предложениях. Дифференциация звуков  ч-т'  в тексте. Дифференциация звуков  ч-т'  в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции  ч-ть  в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
13		Артикуляционные упражнения для постановки звука  щ : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания,	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		

		развитие общей и мелкой моторики				
14		Постановка звука  щ . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука  щ	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
15		Автоматизация звука  щ  в слогах  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  щ  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с инд. заданиями	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
16		Автоматизация звука  щ  в словах. - упражнения для автоматизации правильного	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  щ  в слогах, словах,	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа,		

		<p>произношения звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</li> <li>- односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;</li> <li>- двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;</li> <li>- трехсложных, (схема та же)</li> <li>- многосложных;</li> <li>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</li> </ul>	<p>предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
17		<p>Автоматизация звука  щ  в чистоговорках. Автоматизация звука  щ  в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- восстановление деформированных предложений;</li> <li>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации  щ  в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Щ»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

18		<p>Автоматизация звука  щ  в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука  щ  в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука  щ  в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  щ  в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перга для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков  щ-с  в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков  щ-с  в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков  щ-с  в словах.</p> <p>Дифференциация звуков  щ-с  в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков  щ-с  в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков  щ-с  в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и  щ-с  в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перга для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-С»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
20		<p>Дифференциация звуков  щ-ч  в изолированном произношении.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и  щ-ч  в речи, предметные</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение</p>		

		Дифференциация звуков  щ-ч  в слогах. Дифференциация звуков  щ-ч  в словах. Дифференциация звуков  щ-ч  в предложениях. Дифференциация звуков  щ-ч  в тексте. Дифференциация звуков  щ-ч  в связной речи	и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ч»	активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля		
21		Дифференциация звуков  щ-ш  в изолированном произношении. Дифференциация звуков  щ-ш  в слогах. Дифференциация звуков  щ-ш  в словах. Дифференциация звуков  щ-ш  в предложениях. Дифференциация звуков  щ-ш  в тексте. Дифференциация звуков  щ-ш  в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и  щ-ш  в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ш»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля		

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламдацизма**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания:  постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания,	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических		

		ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	предпосылок к обучению		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]:</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука [л]. Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [л]</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука [л] в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратных слогах;</li> <li>- прямых слогах;</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в слогах, словах,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций</p>		

		- обратных слогах со стечением согласных различной структуры	предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями	анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
8		Автоматизация звука [л] в словах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

			заданиями			
9		<p>Автоматизация звука  л  в чистоговорках. Автоматизация звука  л  в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- восстановление деформированных предложений;</li> <li>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации  л  предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Л»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука  л  в скороговорках. Автоматизация звука  л  в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука  л  в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</li> <li>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</li> <li>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  л  текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		Артикуляционные упражнения для	Зеркало,	Развитие речевой		

		<p>постановки звука  л' .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12		<p>Постановка звука  л' .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука  л' </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука  л'  в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  л'  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л»,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями			
14		<p>Автоматизация звука  л  в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</li> <li>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</li> <li>- трехсложных, (схема та же)</li> <li>- многосложных.</li> </ul> </li> <li>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  л  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», ппарта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука  л  в чистоговорках. Автоматизация звука  л  в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</li> <li>- восстановление деформированных предложений;</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации  л  в предложениях, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление</p>		

		- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Л»»	самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
16		Автоматизация звука [л'] в скороговорках. Автоматизация звука [л'] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [л'] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л'] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		
17		Дифференциация звуков [л- л'] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [л-л'] в слогах. Дифференциация звуков [л- л'] в словах. Дифференциация звуков [л- л'] в предложениях. Дифференциация звуков [л- л'] в тексте. Дифференциация звуков [л- л'] в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и [л-л'] в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		

			водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Л-Л»			
18		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков  р-р'  (если нет нарушений произношения данных звуков)	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
19		Дифференциация звуков  л-р, л' -р'  в изолированном произношении. Дифференциация звуков  л-р, л' -р'  в слогах. Дифференциация звуков  л-р, л' -р'  в словах. Дифференциация звуков  л-р, л' -р'  в предложениях. Дифференциация звуков  л-р, л' -р'  в тексте. Дифференциация звуков  л-р, л' -р'  в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и  л-р, л' -р'  в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и</p>		

		<p>- постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха,</p> <p>- дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [p].</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [p]</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука [p] в слогах.</p>	<p>Картотека логопедических</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</li> <li>- обратных слогах;</li> <li>- прямых слогах;</li> <li>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</li> </ul>	<p>игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  p  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями</p>	<p>зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука  p  в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</li> <li>- односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</li> <li>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со</li> </ul>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  p  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		<p>стечением согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных.  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>лексическим темам, развивающие игры  В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>			
9		<p>Автоматизация звука  р  в чистоговорках.  Автоматизация звука  р  в предложениях.  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации  р  предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры  В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			«Пальцеход– Р»			
10		<p>Автоматизация звука  р  в скороговорках.  Автоматизация звука  р  в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука  р  в связной речи.  -выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  р  текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры  В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.  Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука  р' .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12		Постановка звука  р' .	Зеркало, зонды	Развитие речевой моторики,		

		<p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука  p' </p>	<p>ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука  p'  в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  p'  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			заданиями			
14		<p>Автоматизация звука  р'  в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных.</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации  р'  в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука  р'  в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука  р'  в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации  р'  предложениях, предметные и</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной</p>		

		- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Р»	деятельности		
16		<p>Автоматизация звука [р'] в скороговорках. Автоматизация звука [р'] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [р'] в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [р'] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
17		<p>Дифференциация звуков [р-р'] в изолированном произношении. Дифференциация звуков [р-р'] в слогах.</p>	Картотека логопедических игр и упражнений	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций		

		<p>Дифференциация звуков  р-р'  в словах. Дифференциация звуков  р-р'  в предложениях. Дифференциация звуков  р-р'  в тексте. Дифференциация звуков  р-р'  в связной речи</p>	<p>для диф-и  р-р'  в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Р-Р'»</p>	<p>анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
18		<p>Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков л-л' (если нет нарушений произношения данных звуков)</p>	<p>Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков  р-л, р' -л'  в изолированном произношении. Дифференциация звуков  р-л, р'-л'  в слогах. Дифференциация звуков  р-л, р'-л'  в словах. Дифференциация звуков  р-л, р'-л'  в предложениях. Дифференциация звуков  р-л, р'-л'  в тексте. Дифференциация звуков  р-л, р' -л'  в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и  р-л, р'-л'  в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		

			парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс			
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		





