

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я работаю в детском приюте при Солнцевском центре социальной помощи семье и детям более 15 лет в должности педагога – дефектолога. Основной возрастной категорией, с которой я провожу коррекционно – развивающие занятия, являются дети от 3 до 7 лет. Еще с 2009 года, основываясь на своем личном опыте работы, я создала блок занятий для малышей по социально – бытовой ориентировке, который к сегодняшнему дню перерос в полноценную серьезную социально адаптированную программу познавательного цикла « Мир человека. Гигиена и здоровье» по ознакомлению с окружающим, развитию речи и формированию коммуникативных способностей, которая называется «Секреты здоровья для малышей». Эту программу я постоянно внедряю в работу не только с детьми, имеющими ярко выраженные нарушения в развитии, но и со всеми малышами, поступающими в приют. Почему так?

Дорогие коллеги! Все вы знаете особенности нашей социальной службы, проблемы детей и детско – родительских отношений. Сегодня особенно остро стоит вопрос воспитания дошкольника в семье, среде сверстников, микрогруппах, ведь от качества общения и взаимодействия ребенка с окружающими, от знаний об окружающем зависит формирование личности ребенка. Однако дети с раннего возраста часто попадают в условия такой социальной ситуации, когда родители не занимаются детьми либо ребенок не может самостоятельно усвоить социальный опыт родителей без специальной помощи. Союз нарушений в развитии с дефицитом правильного воспитания в семье порождает еще более сложную категорию – социальную незрелость ребенка, т. е. неумение подчинять свое поведение, волевые усилия законам детских групп. Как дефектолог, хочу акцентировать ваше внимание, коллеги, что на сегодняшний день социально незрелые дети в профессиональных кругах стали выделяться в одну из групп для детей с задержкой психического развития, связанного именно с недостатками воспитания в семье, так называемая группа ЗПР психогенного происхождения.

Поэтому программа «Секреты здоровья для малышей» является обязательной для всех дошкольников, так как социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно – педагогического обучения детей и социально запущенных, и социально дезадаптированных, и социально неразвитых(с нарушениями в развитии).

У детей физически ослабленных, не обласканных родительским вниманием и личным примером, в их неврологическом статусе проявляется

неполноценность тонких физиологических механизмов мозговой деятельности, поэтому без специально направленной помощи взрослого основные виды деятельности ребенка не формируются (речь, самоконтроль, процессы выделения, бодрствования, сна, прием пищи, социально – бытовые навыки, игра).

Зачастую коррекционно – развивающая работа дефектолога сопровождается медикаментозным курсом невролога или психиатра.

Становление полноценной личности ребенка происходит успешно при условии собственной активности, когда он включен в процесс собственного « социального строительства». Для того, чтобы ребенок сумел проявить свою активность и активизировать устойчивый интерес к собственной деятельности, сумел радоваться результату собственного выполненного действия, обрел состояния успешности среди сверстников, а не был предметом насмешек других детей необходимо было выстраивать комплексную работу и преемственность воздействия всех специалистов приюта.

Основными идеями программы являются:

- забота о здоровье дошкольников;
- стабилизация всего хода физического развития ребенка,
- успешная его интеграция в сообщество сверстников,
- обучение способам присвоения общественного опыта.

Главная задача программы:

- формирование у детей установки на жизнь как высшей ценности, обучение бережному отношению к своему здоровью.

Основные цели:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие функциональных возможностей детского организма;
- обеспечение гармонии в жизнедеятельности ребенка (« В здоровом теле – здоровый дух!»)

Длинное название обусловлено тем, что в программе решается сразу целый комплекс направлений по развитию дошкольников, так как кроме

здоровьесберегающих технологий в «Секретах для малышей» поддерживаются и взаимодействуют метапредметные связи: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и коммуникативных способностей. Программа « Секреты здоровья для малышей» действительно в каждом занятии содержит маленький секрет, например, темы

«Сон -важная часть жизни»,

« Правила безопасного пользования душевой кабины»,

«Чистота тела – залог здоровья». Есть и самые секретнейшие темы, к которым я готовлюсь особо тщательно, чтобы занятие не сорвалось и не превратилось в гору смеха. Эти темы и решаемые вопросы на них проговариваются вполголоса в секретной тишине.

Для малышей 3-4 лет главным результатом является обучение гигиеническим, бытовым, коммуникативным действиям, приближенным к возрастной норме.

Каждое занятие имеет свою тему, преследует определенные цели, предполагает определенный материал в помощь(картинки, принадлежности, мультфильмы). План занятия состоит из теоретической части, проверки усвоенности материала путем беседы с очень конкретными вопросами и обязательной практической работы.

Занятия с группой детей проводятся 2 раза в неделю. Далее как преемственность работы, подключаются воспитатели и помощники и закрепляют знания на практике путем научения. Например, после изучения темы « Пять дел перед сном» дети с воспитателем и помощником закрепляют на практике как и что нужно сделать. После изучения темы « Чистота тела – залог здоровья» дети рассматривают разные сорта и виды мыла, нюхают его, определяют свой любимый запах, идут в ванную, моют руки с соблюдением памятки о мытье рук, с техникой безопасности, затем проводится игра с мыльными пузырями, дуют разного размера; затем взрослый объясняет, что мыла бояться не надо и показывает чудо: мыльные пузыри при помощи мыла. Такие маленькие хитрости, чтобы малыши мыла и воды не боялись. Если ребенок основные понятия темы не усвоил, я возвращаюсь к ней на индивидуальном занятии по ознакомлению с окружающим и развитию речи, прорабатывая уже понятия, словарь, причинно – следственные связи.

Я использую несколько способов формирования социализации на основе личного опыта ребенка как вида детской деятельности: совместные действия

взрослого и ребенка, указательные жесты, подражание действиям взрослого; действия по образцу; действия по речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно – познавательной деятельности (пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка, пространственная память). Кроме этого я отслеживаю динамику развития деятельности ребенка, отмечая только его личностный результат, ведь часто важно не то, что делает ребенок, сколько как, каким способом; как он понял условие поставленной задачи; проявляет ли он интерес к результату своей деятельности, чему он действительно научился. Это и есть реальные достижения ребенка.

В рамках программы "Секреты здоровья для малышей" я большое внимание уделяю развитию артикуляционного аппарата, так как большинство малышей поступают с нарушениями звукопроизношения.

Мной разработаны короткие видеоролики с "живыми" картинками по книге Новиковской О. Н. "Веселая зарядка для язычка", которые вызывают яркие ассоциации у детей и помогают лучше усвоить артикуляционную позицию. Вот статическое упражнение "Окошко", направленное на удержание определенной позиции. Дети открывают рот и поют звук "А-а-а", удерживая позицию как можно дольше. Наш язычок ассоциируется с Машенькой в домике с окошком. Дети очень любят это упражнение. Домик у Машеньки чистый, красивый. Это тоже эстетический элемент социализации.

Коррекционно – развивающая работа по социальному воспитанию с ребенком предполагает сотрудничество с семьей воспитанника. Оно выражается в консультировании родителей, которое носит рекомендательный характер; освещении о приобретенных достижениях ребенка в рамках программы и дальнейших рекомендациях по закреплению приобретенных умений в семье. Вот один из моих ярких примеров: поступил в приют мальчик 4 лет. При обследовании уровня развития была выявлена задержка речи. При медобследовании выявился энурез и как неврологический статус ребенка остаточное поражение ЦНС. Ребенок получил медикаментозное лечение в полном объеме. Однако в дневное время уже наученный правилам пользования санузлом, выходил из помещения в мокрых штанишках. В программу включена индивидуальная работа по формированию понятий и словаря проводилась, а результата не видно. Стали наблюдать за ребенком более тщательно. Приехала мама к ребенку. Оказалось, что ни контроля с ее стороны, ни соблюдение питьевого режима, ни выработки необходимых навыков не предпринималось. К тому же ребенок воспитывался в современных памперсных условиях до такого

возраста и не привык контролировать свои потребности. Зато парниковый эффект повлиял на развитие особой чувствительности кожи ребенка, и он просто боялся холодного края санузла и шума воды. Приучали и объясняли ребенку всеми силами коллектива, воду включали, на кнопку нажимали, что шумит и куда девается показывали. А потом пришлось и маму учить как надо обращаться с ребенком и как решать проблемы гигиены в семье. Проблема оказалась семейная: несоблюдение режима дня, предоставление ребенка самому себе, ограниченное общение с мамой. К моменту возвращения в семью деликатная проблема была решена.

Планируемые результаты программы широки, но реальны, так как представляют собой предполагаемые личностные и предметные достижения воспитанников, поэтому общий результат освоения программы всегда подтверждается положительной динамикой развития дошкольников. Ежегодно обучение по социально адаптированной программе «Секреты» проходит до 60 детей, которые ее успешно осваивают. Исключением стал 2020 год, когда количество детей было меньше, но зато и дети, и взрослые хорошо прочувствовали актуальность и важность многих тем программы в условиях пандемии. Так, даже в этом минусе мы нашли свой плюс. Программа «Секреты здоровья для малышей» в условиях детского приюта позволяет создать благоприятные условия и психологический комфорт в освоении общественного опыта, социализации и обучении бережному отношению к своему здоровью.

Будьте здоровы, энергичны, успешны и вы, уважаемые коллеги. Спасибо за внимание.